



Міністерство освіти і науки України
Міністерство охорони здоров'я України
Національна академія медичних наук України
Всеукраїнська громадська організація «Наукове товариство
анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів України»
Асоціація патологоанатомів України
Дніпровський державний медичний університет

МАТЕРІАЛИ ВОСЬМОЇ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ

«ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА СУЧАСНОЇ МОРФОЛОГІЇ»

ЗБІРНИК НАУКОВИХ РОБІТ

6-8 Листопада 2024 року

м. Дніпро, Україна

ангіоархітектоніки серця (єдина ліва коронарна артерія). Такі «стигми» нерідко асоціюються і з іншими генетичними аномаліям, зокрема із індивідуальними реакціями на окремі медикаменти.

Крім гострих змін у вигляді формування епітеліоїдних гранульом у пацієнтки були виявлені морфологічні ознаки хронічного ураження печінки, які відповідають поняттю «комплекс регенерації», тобто свідчать про певну тривалість процесів пошкодження та відновлення тканини органу. Такі зміни є неспецифічними і можуть бути результатом впливу різноманітних факторів, але, враховуючи анамнестичні дані про тривалу фармакологічну корекцію гіпертензії, виключити вплив медикаментів теж не можна.

Таким чином в описаному випадку розвиток гранульоматозного гепатиту імовірно пов'язаний з комплексною медикаментозною терапією та генетичними особливостями, які обумовили індивідуальну чутливість до одного, на жаль не встановленого, лікарського засобу.

СИТУАЦІЙНІ ЗАДАЧІ ЯК ФОРМА ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ФІЗИЧНОГО ТЕРАПЕВТА

У.М. Галюк, О.М. Мота, М.В. Подолюк, М.М. Кондро, С.М. Ковальчук

Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького

Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З.

Гжицького

Львів, Україна

Впровадження в систему освіти нових освітніх програм, прогресивних форм навчання, в основу яких закладено головним чином самостійну роботу студентів, вимагає перегляду традиційних методів ведення практичних занять. В першу чергу це торкається курсів анатомії і фізіології людини - базових теоретичних дисциплін вищого навчального закладу.

Анатомія, як навчальна дисципліна містить дуже великий фактичний матеріал описового характеру, форми і засоби викладання якого в більшості залишаються класичними. Фізіологія вивчає зміни функцій організму людини в еволюційному плані, індивідуальні, статеві, вікові особливості організму. зв'язок фізіологічних функцій з структурами організму. досліджує динаміку протікання життєвих процесів і регуляцію фізіологічних функцій.

Сучасне викладання анатомії і фізіології передбачає обов'язкову практичну спрямованість: максимальну наочність, тісний зв'язок питань анатомії і фізіології людини із проблемами практичної медицини і фізичної терапії. Це надає навчальному процесу емоційного характеру, робить пізнавальний матеріал живим і таким, що розвивається відповідно до прогресу обраної спеціальності, виховує любов до науки, дозволяє набувати уміння співставляти і аналізувати факти, застосовувати анатомічні і фізіологічні знання при вивченні інших дисциплін.

6-8 листопада 2024 року

Дніпро, Україна

Надання прикладного характеру теоретичній дисципліні має велике значення і для організації розумової праці студента та її гігієни. Відомо, що перевантаження пам'яті величезною кількістю фактів може впливати негативно, позбавляти творчого підходу у пізнанні базових медичних дисциплін. Студент, що замикається на вивченні окремого предмету, втрачає зв'язок із суміжними науковими дисциплінами, від нього не можна сподіватись різноманітності і новизни, що досягається засобами інтеграції з клінічними дисциплінами. Використання найбільш яскравих і доступних прикладів із клінічної практики і практики фізичного терапевта, забезпечує широку обізнаність, свіжість думки, вищий культурний рівень, а також новизну підходу до проблеми вивчення предмету.

Оптимальний результат методичної роботи в цьому напрямку досягається при співпраці теоретичних і профільних клінічних кафедр. Кафедрою нормальної анатомії і нормальної фізіології Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького розроблені і використовуються на практиці для оптимізації навчального процесу "Ситуаційні задачі", що складаються із двох розділів: 1 - Проблемні питання, 2 - Еталони відповідей. Така структура розробки надає можливість використання ситуаційних задач, як для самостійної роботи студентів, так і для контролю знань в процесі навчання, залікових занять та іспитів з курсу "Анатомія людини" і "Нормальна фізіологія". Перелік завдань охоплює такі важливі в практичному плані питання, як походження вад розвитку окремих органів і систем, в тому числі опорно-рухового апарату, анатомічні підстави проведення іммобілізації пошкодженої кінцівки, виникнення гриж, симптоми ураження окремих нервів і нервових центрів, тимчасове припинення кровотечі при пошкодженні окремих магістральних судин, проходження лікарських речовин по судинах, ознаки цирозу печінки та інше.

Важливим в теоретичному і практичному плані є залучення ситуаційних задач при вивченні функціональних проб для оцінки характеру адаптивних змін м'язової, серцево-судинної, дихальної та інших систем організму до фізичного навантаження, критеріїв ефективності пристосувальних реакцій; а також при дослідженні механізмів і оцінки шкірної чутливості, ролі пропріорецепції у відновленні рухових функцій, впливу фізичних вправ різних видів та потужності на фізичну працездатність тощо.

Особливо доцільним є використання ситуаційних задач при вивченні артрології, міології, допоміжних структур скелетних м'язів (сухожилків і фасцій), ділянок верхніх і нижніх кінцівок, органів голови та шиї, фізіології рухової активності, де практично з перших занять необхідна профільна скерованість матеріалу. До переліку питань входять також такі важливі в практичній фізичній терапії завдання, як виявлення механізмів формування порушень опорно-рухового апарату, особливостей будови і функції органів, систем при політравмах воєнного стану після оперативних втручань, анатомічні і фізіологічні підстави анестезії, шляхи відпливу лімфи та інше. Практика запровадження у навчальний процес ситуаційних задач показує, що вмиле їх використання зацікавлює студента, налаштовує його на активний процес сприйняття теоретичної дисципліни. Студент вперше знайомиться із найбільш частими випадками із практики, можливими ускладненнями і пересвідчується у необхідності цих знань для конкретної вузької профілізації фізичного терапевта у майбутньому.